

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Г.П. Малявко

«11» мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.5. Педагогика и психология высшей школы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности
4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного
комплекса

Год обучения 1, семестр 1

Форма обучения – очная

Брянская область, 2022

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент В.М. Семышева
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины блока 2.1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021г № 951 и на основании учебного плана по специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, утверждённого Учёным советом вуза от 11.05.2022г. протокол №10.

Программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины 2.1.5. Педагогика и психология высшей школы является ознакомление аспирантов с педагогикой и психологией высшей школы, их методологией; формирование целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры личности, научно-экспериментальной и исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина (модуль) 2.1.5. «Педагогика и психология высшей школы» включена в блок 2.1 «Дисциплины (модули)». Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» требований ФГТ и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета института, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Культурология», «Социология», «Психология и педагогика», «История и философия науки».

Знания и умения, усвоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», необходимы в качестве методологической предпосылки для осуществления научно-исследовательской деятельности, научно-аналитическому изучению проблем, анализу социально-значимых процессов, использованию на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Получение знаний в области педагогики и психологии высшей школы позволит осмысленно и квалифицировано осуществлять деятельность в качестве преподавателя системы высшего профессионального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 46 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (24 часа – занятия лекционного типа, 22 часа – занятия семинарского типа), 23 часа составляет самостоятельная работа аспиранта, контроль работы – 3 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у аспирантов знаний, умений и/или владений, основанных на требованиях ФГТ и Учебного плана по программе аспирантуры.

В результате изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

– сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

– использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Владеть:

– методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

– методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции;

– иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью защиты рефератов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по философии истории и науки, психологии и педагогике, культурологии, социологии.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	з. е.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия	1,28	46
Лекции (Л)	0,67	24
Практические занятия (ПЗ)	0,61	22
Самостоятельная работа (СРА)	0,64	23
Контроль знаний (вид контроля), в том числе: зачет	0,08	3

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практическое занятие	
Раздел I. Педагогика высшей школы	36	12	11	13
Тема 1. Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине.	6	2	2	2
Тема 2. Целостный образовательный процесс.	6	2	2	2
Тема 3. Дидактика высшей школы.	11	4	2	5
Тема 4. Инновационные технологии обучения.	6	2	2	2
Тема 5. Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности.	7	2	3	2
Раздел II. Психология высшей школы	33	12	11	10
Тема 1. Психологические основы процесса образования.	12	4	4	4
Тема 2. Психологические особенности личности студента.	12	4	4	4
Тема 3. Психология педагогического общения.	9	4	4	1
Контроль	3			
Итого по дисциплине	72	24	22	23

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Педагогика высшей школы (краткий курс лекций)

Тема 1. Введение. Профессиональное образование в современных условиях.

Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине

1. Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования.
2. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС (ов).
3. Двухуровневая система высшего профессионального образования.

4. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.

5. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить перспективы развития системы профессионального образования в России.
2. Изучить материалы Закона «Об образовании» о профессиональном образовании.

Тема 2. Целостный образовательный процесс

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образовательные парадигмы и модели.
3. Структура целостного образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть социальную сущность образования.
2. Определить роль образования в развитии общества.
3. Определить культурологический смысл образования.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Понятие дидактики.
2. Процесс обучения в вузе.
3. Виды обучения.
4. Деятельность преподавателя.
5. Деятельность студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить основные принципы дидактики.
2. Специфика обучения взрослых.
3. Принципы развивающего обучения.

Тема 4. Инновационные технологии обучения

1. Технологичность процесса обучения.
2. Соотношение технологии и методики.
3. Генезис технологий обучения.
4. Инновационные технологии обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Изучить факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
2. Проблемы профессиональной мобильности в современных условиях.

Тема 5. Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности

1. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.
2. Инновационная культура личности современного человека.
3. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии личности и общества.
2. Пути и средства повышения качества профессионального образования и подготовки профессионала.
3. Возможности и риски интеграции российской системы образования в общеевропейскую.
4. Как управлять самообразованием студентов.

Модуль 2. Психология высшей школы (краткий курс лекций)

Тема 1. Психологические основы процесса образования

1. Общие основы педагогической психологии.
2. Психологические основы деятельности преподавателя.
3. Психология учебно-познавательной деятельности студента.
4. Уровни развития познавательной активности студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить подходы к определению личности.
2. Психология учебной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

1. Факторы развития личности.

2. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная.

3. Развитие профессионально-творческого мышления студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить теорию развития личности по В.П. Зинченко.
2. Подготовить сообщение по одной из теорий развития личности (по выбору).

Тема 3. Психология педагогического общения

1. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент».
2. Основные виды общения в образовательном процессе.
3. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы

1. Написать эссе по теме: «Повышение учебно-познавательной мотивации студента через гармонизацию системы взаимоотношений».

Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Модуль 1

Тема 1. Модели построения образования в вузе

Вопросы для обсуждения.

1. Болонский процесс: интеграция системы образования России в общеевропейскую.
2. Общекультурные и профессиональные компетенции разных направлений.
3. Понятие компетенций и компетентности.

Задание к следующему семинару.

1. Подготовить сообщение по структуре и содержанию профессионального образования в странах Европы, Северной Америки, Японии и Китая.
2. Изучить особенности деятельности преподавателя вуза.

Тема 2. Образование как система и процесс

1. Понятие системы и виды систем.
2. Современная система образования РФ: структура, уровни и задачи.
3. Структурные элементы целостного образовательного процесса и их характеристика:
 - содержание образования;
 - деятельность преподавателя;
 - деятельность студента;
 - формы, методы, средства обучения в вузе.
4. Зарубежные системы профессионального образования.

Задания к следующему семинару

1. Форма организации научно-исследовательской деятельности студента.
2. Организация самостоятельной работы студента.
3. Самообразовательная деятельность студента.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Виды лекций в вузе.
2. Требования к проведению практических и лабораторных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студента.
4. Требования к проведению занятий в вузе.

Задания к следующему семинару

1. Изучить подходы к классификации методов обучения.
2. Рассмотреть перспективы социального партнерства в системе профессионального образования.

Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Современные ИКТ.
3. Космические образовательные технологии.
4. Технологии дистанционного обучения.

Задания к следующему семинару

1. Изучить технологии саморазвития личности.
2. Определить факторы личностного и профессионального роста.

Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности

1. Понятие самообразования личности.
2. Формы и методы самообразовательной деятельности.
3. Самосовершенствование как основа развития профессиональных и личностных качеств.
Задание к следующему семинару.
Разработать примерную программу саморазвития личности.

Модуль 2

Тема 1. Психологические основы процесса образования

1. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
2. Психология учебной деятельности.
3. Психология взаимоотношений в системе: преподаватель-студент.
Задания к следующему семинару.
1. Психология юношеского возраста.
2. Новообразования студенческого возраста.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Понятие когнитивных процессов.
3. Я-концепция.
4. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
5. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.
Задания к следующему семинару

1. Общение как вид деятельности.
2. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 3. Психология педагогического общения

1. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
2. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.
3. Тренинг коммуникативного общения.
Задания к следующему семинару

1. Подготовка рефератов по прилагаемой тематике.

- 1) Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
- 2) Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
- 3) Организация самостоятельной работы студентов.
- 4) Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
- 5) Активизация познавательной деятельности студентов.
- 6) Управление качеством обучения.
- 7) Характеристика новых образовательных технологий.
- 8) Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
- 9) Пути формирования педагогического мастерства.

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Тематика рефератов

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов вузов.
6. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
7. Процессы интеграции и интернационализации в высшем образовании.
8. Мировые тенденции развития высшего образования.
9. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Акмеологические основы самосовершенствования личности педагога.
10. Студенчество как социальная группа.

11. Мироззренческие представления и идеалы студентов.
12. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Обучение студентов способам планирования, самоконтроля за выполняемыми действиями.
13. Проблемы адаптации первокурсников вуза к учебной деятельности.
14. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность преподавателя как психологическая сущность профессионального мастерства.
15. Имидж педагога и самопрезентация.
16. Практические методы исследования коллектива.
17. Психология деятельности коллектива кафедры. Межличностные отношения на кафедре. Морально-психологический климат и совместимость.
18. Система методов обучения в вузе. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
19. Роль и место производственной практики в формировании студента.
20. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях.
21. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.
22. Самостоятельная работа как составляющая образовательного процесса.
23. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
24. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
25. Понятие о средствах обучения, их классификация. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
26. Технология дистанционного обучения.
27. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры).
28. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).
29. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе вуза.
30. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
31. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
32. Психологические особенности деятельности студентов.
33. Психология деятельности студенческого коллектива.
34. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
35. Формирование научного мировоззрения студентов.
36. Формирование профессионального самосознания студентов.
37. Формирование профессиональной направленности личности студента.
38. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
39. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
40. Психологические механизмы формирования личности студента.
41. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
42. Психологический климат в коллективе кафедры.
43. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
44. Главные требования к личности преподавателя вуза.
45. Педагогические способности.
46. Стили педагогического руководства.
47. Педагогический такт и его структура.
48. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Понятие о педагогике и психологии высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.

2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика.
13. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
14. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Формы обучения в вузе, их характеристика.
16. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
17. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
18. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
19. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
20. Понятие об адаптации студентов, ее виды и характеристика. Управление процессом адаптации студентов младших курсов.
21. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.
22. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической культуры, их характеристика.
23. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.
24. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
25. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
26. Защита плана-конспекта лекционного (семинарского) занятия.
27. Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
28. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
29. Отчет-анализ посещенного учебного занятия преподавателя университета.
30. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

8. Ресурсное обеспечение: 8.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
2	Марцинковская	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9

	Г.Д.			
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
5	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
Дополнительная литература				
1.	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
3.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
5.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44
Методические разработки				
1.	Семьшева В.М.	Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023. – 110 с. https://www.bgsha.com/ru/book/1021676/	Брянск: Изд-во БГАУ, 2023.	ЭИОС БГАУ
2.	Семьшева В.М.	Семьшева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к практическим занятиям и самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для аспирантов / В. М. Семьшева. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2023.– 106 с. https://www.bgsha.com/ru/book/1021677/	Брянск: Издательство БГАУ, 2023	ЭИОС БГАУ

8.2. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.
- <http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
- www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html- Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Характеристика аудитории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3». <p>Программное обеспечение: ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно. PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО. Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа – 234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3». <p>Программное обеспечение: ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно. PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО. Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул.</p>

<p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО) КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления) Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015) Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015) Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления) AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия) Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО) WinDjView (свободно распространяемая) Peazip (свободно распространяемая) TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей) Adit Testdesk Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</p>	Советская, д.2а
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно. Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>	243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Основное значение педагогики и психологии высшей школы в образовании аспиранта заключается в обретении культуры системного теоретического мышления, целостного мировоззрения, систематизации ценностных ориентаций в овладении способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования. Особенность данной программы состоит в осознании ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся).

Результативностью данного курса будут: способность к самопознанию, к психической саморегуляции и общению, как необходимых компетенций (профессиональных и личностных) качеств человека, умение применять психолого-педагогические знания в практической деятельности.

11. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- для слепых и слабовидящих:
 - практические занятия оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- практические занятия оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- практические оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приёмник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплётке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика и психология высшей школы»
(наименование дисциплины)**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы»

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень формируемых умений

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на следующие результаты освоения по дисциплине:

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Распределение оценочных средств
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

№	Контролируемые модули, разделы/темы дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№ заданий	
	<i>Раздел I. Педагогика высшей школы</i>			
1	Тема 1. Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине.		1-5	Устный опрос
2	Практическое занятие № 1. Тема 1. Модели построения образования в вузе.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
3	Тема 2. Целостный образовательный процесс.		6-8	Устный опрос
4	Практическое занятие № 2. Тема 2. Образование как система и процесс.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
5	Тема 3. Дидактика высшей школы.		9-17	Устный опрос
6	Практическое занятие № 3 Тема 3. Дидактика высшей школы.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
7	Тема 4. Инновационные технологии обучения.		18-19	Устный опрос
8	Практическое занятие №4 Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
9	Тема 5. Самообразование		20-	Устный опрос

	студентов. Технологии саморазвития личности.		21	
10	Практическое занятие № 5 Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата	22-23	Устный опрос
	<i>Раздел II. Психология высшей школы</i>			
11	Тема 1. Психологические основы процесса образования.		24-25	Устный опрос
12	Практическое занятие № 1 Тема 1. Психологические основы процесса образования.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
13	Тема 2. Психологические особенности личности студента.		26-28	Устный опрос
14	Практическое занятие № 2 Тема 2. Психологические особенности личности студента.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос
15	Тема 3. Психология педагогического общения.		29-30	Устный опрос
16	Практическое занятие № 3 Тема 3. Психология педагогического общения.	Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата		Устный опрос

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Показатели и критерии определения уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Уровни сформированности		
Пороговый	Достаточный	Повышенный
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профес-</p>

	деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.	сиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.
--	--	---

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите один или несколько правильных ответов

001. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) А. П. Чехов

002. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- 1) принцип
- 2) педагогический закон
- 3) педагогическая система

003. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача

4) принцип

004. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

005. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

- 1) умения
- 2) опыт
- 3) навыки
- 4) результаты

006. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

- 1) умения
- 2) цель
- 3) навыки
- 4) опыт

007. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

- 1) навыки
- 2) ситуация
- 3) познавательная активность
- 4) организация

008. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ –

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

009. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

- 1) оперантного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) догматического обучения

010. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

- 1) наличия противоречий между знанием и незнанием;
- 2) вопрос на ответ «да» или «нет»
- 3) отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

011. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

012. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
- 3) педагогическое мастерство

013. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

- 1) профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- 2) профессиональные способности;
- 3) профессионально - педагогические умения

014. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

- 1) формальный
- 2) авторитарный
- 3) демократичный
- 4) либеральный

015. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

016. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) кибернетический
- 2) проблемный
- 3) гуманистический

017. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

018. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

019. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

020. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

- 1) ученик
- 2) учебная группа (класс)
- 3) преподаватель
- 4) преподаватель вместе с учебной группой

021. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ _____ ШКОЛЫ

- 1) католической
- 2) афинской
- 3) спартанской
- 4) советской

022. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- 1) означает уровень культуры человека
- 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение
- 3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования
- 4) сфера общественной деятельности

023. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

- 1) Л. С. Выготский
- 2) С. Л. Рубинштейн
- 3) А. Дистервег
- 4) Гельвеций

024. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕ-СТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Конфуцию
- 2) Лао Цзы
- 3) Л. Кро

025. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
- 2) Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
- 3) И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

026. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

027. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) методика обучения и воспитания
- 2) законсообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата
- 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс
- 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели

028. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

- 1) Выготский Л. С.
- 2) Скиннер Б. Ф.

3) Павлов И. П.

029. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

- 1) бихевиоризм
- 2) централизация образования
- 3) педология

030. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Я. Корчаку
- 2) Ф. А. Дистерверг
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

031. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

- 1) цели воспитания
- 2) методы воспитания
- 3) задачи воспитания
- 4) принципы воспитания

032. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - _____ ВОСПИТАНИЕ

- 1) авторитарное
- 2) тоталитарное
- 3) гуманистическое
- 4) демократическое

033. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - _____ ВОСПИТАНИЯ

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи
- 4) принципы

034. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

035. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль

4) наказание

036. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) упражнение
- 4) лекция

037. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

- 1) пример
- 2) стимулирование
- 3) диспут
- 4) наказание

038. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

039. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

040. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
- 2) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
- 3) метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

041. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

042. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

- 1) подход
- 2) закономерности обучения
- 3) педагогический закон

043. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

- 1) методы формирования коллектива
- 2) методы стимулирования и мотивации детей
- 3) методы изучения личности
- 4) методы диагностики

044. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

- 1) Ф. А. Дистерверг
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

045. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

- 1) И. Ф. Гербарт
- 2) Ф. Фрёбель
- 3) О. Конт
- 4) О. Декроли

046. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- 1) саморазвития личности
- 2) культуросообразности
- 3) природосообразности

047. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

- 1) Н. И. Новиков
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) К.Д. Ушинский

048. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

049. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

050. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система

051. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью

052. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

- 1) характеру воздействия
- 2) составу объектов изучения
- 3) уровням содержания образования
- 4) носителю информации

053. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией

054. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ _____ ОБУЧЕНИЯ

- 1) моделями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

055. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

056. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

057. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) академией
- 2) высшей школой
- 3) институтом
- 4) университетом

058. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

- 1) человеческий
- 2) социальный

- 3) личностный
- 4) деятельностный

059. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) экспериментальная педагогика
- 2) педагогика прагматизма
- 3) педагогика личности
- 4) реформаторская педагогика

060. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- 2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- 3) развёрнутая форма образовательного стандарта
- 4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

061. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) здоровьесберегающая
- 2) педоцентризм
- 3) прагматизм
- 4) техницизм

062. ИННОВАТОР – ЭТО

- 1) субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 2) субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 3) педагог, знакомый с новшествами
- 4) педагог, интересующийся инновациями

063. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

064. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

065. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ -

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

066. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) внедрение новшеств

- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

067. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

068. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
- 2) взаимное обучение
- 3) распределение учащихся в классы по возрастам
- 4) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5) постоянный состав учащихся

069. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью
- 5) умением

070. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рассказ
- 2) факультатив
- 3) урок
- 4) беседа
- 5) экскурсия

071. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

072. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

- 1) доступности
- 2) историзма
- 3) возрастных особенностей
- 4) активности и сознательности
- 5) последовательности и систематичности

073. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом

- 4) технологией
- 5) исследованием

074. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1) наблюдать
- 2) слушать
- 3) владеть собой
- 4) подготовить реферат
- 5) управлять другими

075. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) материальная обеспеченность школы
- 2) способности учащихся
- 3) психологические особенности учащихся
- 4) физиологические особенности педагога
- 5) интересы учащихся

076. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) поведение опытов
- 2) использование плакатов, схем
- 3) просмотр кино- и видеофильмов
- 4) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

077. В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

- 1) содержание учебного материала
- 2) пояснительная записка
- 3) распределение часов на каждую учебную тему
- 4) структура занятия
- 5) образцы решения учебных задач

078. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

079. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе учителя с учеником

080. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) педагогические концепции
- 2) дидактические теории
- 3) дидактические принципы
- 4) закономерности обучения

081. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

- 1) гипопротекция

- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

082. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) целенаправленное воздействие на воспитанника
- 2) привитие воспитанникам положительных качеств
- 3) педагогическая система, ставящая ученика в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его нравственного сознания и поведения
- 5) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка

083. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

084. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

085. ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 4) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

086. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

087. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- 2) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств

- 3) аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
- 4) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

088. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

- 1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- 2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
- 3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
- 4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

089. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- 1) описательный
- 2) процедурный
- 3) экспериментальный
- 4) заключительный

090. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

- 1) задача обучения
- 2) форма обучения
- 3) цель обучения
- 4) средства обучения

091. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования
- 2) решение познавательных задач
- 3) овладение знаниями, умениями, навыками
- 4) реализация потребности в знании

092. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

093. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1) правила
- 2) принципы
- 3) законы
- 4) установки

094. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

- 1) основы методологии педагогических исследований
- 2) сущность, закономерности и принципы обучения
- 3) сущность, закономерности и принципы воспитания
- 4) история педагогики

095. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, уме-

- ний, навыков в систему мировоззрения
- 2) гуманистичность и толерантность
- 3) плюралистичность
- 4) статичность

096. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

- 1) методические приемы
- 2) операции
- 3) правила
- 4) законы

097. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) правило
- 2) педагогическая технология
- 3) принцип
- 4) метод

098. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

- 1) правила
- 2) педагогические технологии
- 3) закономерности
- 4) методы

099. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

- 1) проблемная ситуация
- 2) познавательная потребность
- 3) проблема в обучении
- 4) инсайт

100. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- 1) совокупность предметов учебного плана
- 2) комплект учебных программ
- 3) система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе
- 4) знания, умения, навыки

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ во-проса	Ответ								
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	3	42	2	62	2	82	3
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	2	47	4	67	2,3,4	87	1

08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	1,3,5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,4	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	3	80	4,5	100	3